



Kafedžić

SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija-Studijski program Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 104	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	6
					1 praktična nastava
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	I (prvi)	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet:103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	Dr. Anida Manko, docentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sadicovic.anida@gmail.com anida.manko@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0 vježbe: 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Definiiraju se temeljni pojmovi specijalne pedagogije i mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije. Proučavaju se sadržaji koji upućuju studente na prihvatanje različitosti, te osvješćivanje stereotipa i predrasuda. Studenti se upoznaju sa upravljanjem inkluzivnim odjeljenjem kroz objašnjavanje opservacije, organiziranja odgojno-obrazovnog rada s djecom i kreiranja dinamičko-funkcionalnog profila i individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili				

	trajnu podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova i afirmaciju inkluzije.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4- Kvalitetno obrazovanje SDG 10- Smanjenje nejednakosti SDG 16- Mir, pravda i snažne institucije
Ishodi učenja	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji Objasniti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju Napraviti individualni i individualizirani plan i program <p>Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Indeks inkluzivnosti
3.	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije
4.	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar«
5.	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Slika o drugima«
6.	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Drugačije vještine«
7.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije«
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
10.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program
11.	Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju

12.	»Bajke i basne za djecu«
13.	»Život s različitima«
14.	»Iz našeg svijeta različitosti«
15.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Portfolij <i>Moja akcija</i></td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolij <i>Moja akcija</i> je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 10. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 25 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Pojmovnik treba da sadrži 20 pojmova iz 2 različita izvora. Redovni, redovni-samofinansirajući studenti pojmovnik predaju u 6. sedmici nastave, a vanredni studenti u radnoj suboti u novembru. Pojmovnik nosi 10 bodova. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Portfolij <i>Moja akcija</i>	25	25%	2.	Pojmovnik	10	10%	3.	Pismeni ispit	50	50%	4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	15%		Ukupno:	100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Portfolij <i>Moja akcija</i>	25	25%																						
2.	Pojmovnik	10	10%																						
3.	Pismeni ispit	50	50%																						
4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	15%																						
	Ukupno:	100 bodova	100%																						

- **Pismeni ispit** obuhvataće sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je obavezan za sve studente i nosi 50 bodova.
- **Dodatne aktivnosti** su dobrovoljne, nose 15 bodova. Studenti pripremaju prezentaciju koja se odnosi na prezentiranje određenih sadržaja iz literature, dok **pismeni prikaz** knjige rade vanredni studenti. Studenti biraju knjigu iz dodatne literature i rade prikaz knjige, koji je potrebno predati do 13. sedmice nastave (radna subota).

Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata:

R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)
1.	Portfolij <i>Moja akcija</i>	25	25%
2.	Pojmovnik	10	15%
3.	Pismeni ispit	50	45%
4.	Pismeni prikaz knjige	15	15%
	Ukupno:	100 bodova	100%

Praktičnu nastavu studenti realiziraju u udruženju za ostvarivanje prava i/ili podršku djeci i mladima u ukupnom trajanju od 15 sati.

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura

Obavezna:

1. Bjelopoljač, Š. (2022); *E-inkluzija*, Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by step, Pedagoški fakultet univerziteta u Bihaću.
2. Kafedžić, L. (2020); *Da niko ne izostane: osnove specijalne pedagogije*, Sarajevo: Amos.
3. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); *Djeca s posebnim potrebama*; Zagreb: Educa
4. Livazović, G; Alispahić, D; Terović, E. (2015). *Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi*. Sarajevo: Udruženje „Društvo ujedinjenih građanskih akcija“

Dopunska:

1. Bouillet, D. (2010); *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*; Zagreb: Školska knjiga
2. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); *Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama*; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf
3. Čilić, A. i dr. (2009); *Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta*; UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga.”); Interent izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html
4. Krizmanić, M. (2010); *Život s različitima*; Zagreb: Profil
5. Grupa autora, (2021); *Bajke i basne za djecu*; Banja Luka: Nevid teatar.

	<ol style="list-style-type: none">6. Panjeta A. (2011); <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html7. Pinjatela, R. Vinceković, I. (2025); <i>Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet8. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).
Napomene	Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima.

